Управление образования Усольского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пыскорская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: утверждена: принята:

Зав. РМК

Управления образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ педсовет школы № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

Жданова Е.Ю. дата

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись директора

школы

**Программа образовательной практики по формированию УУД**

**«Продуктивный вопрос и смысл текста»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы:9 часов

Автор программы:

Овсянникова Н.Н. –учитель русского языка и литературы .

с. Пыскор, 2014 г.

**I. Пояснительная записка**

**1.1 Обоснование актуальности темы**

Проблема чтения и интерпретации художественного текста в последнее время стала особенно актуальной. Школьники не умеют находить в тексте нужную информацию и интерпретировать её. Поэтому главная задача – научить школьников ориентироваться в различных трактовках, научить видеть, что в интерпретации соответствует авторскому замыслу, а что ему противоречит, научить читать текст так, чтобы они могли не только глубоко проникнуть в поэтику текста и постичь идеи автора, но и сумели адекватно интерпретировать текст.

В соответствии с ФГОС ООО устанавливаются требования к метапредметным результатам освоения школьниками основной образовательной программы ООО, в том числе смыслового чтения.

В блоке ФГОС «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» указывается, что:

* в основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции;
* у выпускников будет сформирована потребность в интерпретации текста, они получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения;
* обучающиеся овладеют основными стратегиями чтения художественного и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Выделение блока «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» как одного из планируемых результатов обучения в основной школе доказывает важность максимально точного и полного понимания содержания текста, выявления деталей и практического осмысления информации, т.е. постижения читателем целостно-смыслового момента текста, его интерпретации.

Данная программа образовательной практики позволит сформировать у обучающихся 8-9 классов УУД, заключающиеся в умении обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста, формулировать продуктивный вопрос.

**Цель программы:**

Формировать умение формулировать продуктивный вопрос и понимать целостный смысл текста через обучение рефлексивному чтению

**Задачи:**

1. научить обучающихся читать текст, субъективно его воспринимать

2. формулировать продуктивные вопросы к тексту

3. научить обучающихся формулировать тезис о намерении автора, подбирать аргументы, выражающие смысл текста

**1.2 Режим организации занятий:**

Программа рассчитана на **9 часов**.

Обучение по данной программе образовательной практики организовано для обучающихся **6-9 классов**.

**1.3 Особенности возрастной группы**

В подростковом возрасте происходят наиболее явные изменения в развитии процесса понимания. Они связаны с появлением тенденции передавать основное содержание текста в сжатой обобщённой форме, ориентироваться не на известную информацию, а на новую, а также с переходом к целостному восприятию информации.

Возрастает способность к объединению содержания текста и его обобщению. Ясно обозначается переход к целостному восприятию информации: процесс понимания направлен на поиск такой связи, которая позволяет объединить всё содержание текста общим смыслом. Обучающиеся стараются рассмотреть сообщаемую информацию с точки зрения этого общего смысла. В отличие от обучающихся более младшего возраста подростки 13-15 лет обращают внимание на то, в какой степени им удалось объединить содержание информации, какой материал остался не включённым в установленную взаимосвязь.

**II. Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **содержание** | **форма организации** |
| 1. | Введение в программу | Познакомить с программой занятий | лекция, беседа |
| 2. | Работа с понятиями. Краткий анализ текста. | Повторить понятия: «текст», «тема текста», «заглавие», «основная мысль». Знакомство с понятием «продуктивный вопрос». | лекция, практическая работа |
| 3. | Работа с понятиями. Анализ текста. | Повторить понятия: «тезис», «аргументы», «намерение автора» | лекция,  работа с текстом:  Формулирование и аргументация тезисов |
| 4. | Продуктивные вопросы. Намерение автора. Главная мысль. | Формулирование продуктивных вопросов, определение намерения автора или главной мысли | практикум |
| 5. | Тезисы. Аргументы. | Формулирование тезисов и аргументов к тезису, выражающему общий смысл текста. | практикум |
| 6. | Итоговое занятие | Обобщение полученных теоретических знаний и практических умений | саморефлексия,  творческие задания |

**III. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **раздел, тема** | **всего часов** | **форма занятия** | **форма контроля результата** |
| **I** | **Введение в программу** | **1 ч.** | лекция |  |
| **II** | **Теоретическая часть:** | **3 ч.** |  |  |
| 1. | Работа с понятиями. Краткий анализ текста. | 1,5 ч. | лекция, диалог | работа с текстом, понятиями |
| 2. | Работа с понятиями. Анализ текста. | 1,5 ч. | лекция, диалог | работа с текстом |
| **III** | **Практическая часть** | **4 ч.** |  |  |
| 1. | Работа с текстом. Формулирование продуктивных вопросов. | 2 ч. | практикум | сформулированные продуктивные вопросы |
| 2. | Формулирование тезиса и его аргументация. | 2 ч. | практикум | сформулированные тезисы и их аргументация |
| **IV** | **Итоговое занятие** | **1 ч.** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **9 ч.** |  |  |

**IV. Методическое обеспечение программы**

**Понятия, методы, приемы деятельности учителя**

Существует два основных вида чтения: просмотровый и поисковый. Для общего восприятия любого текста и понимания его в целом существует механизм – моделирование вопросов к разным видам информации в тексте. При первичном прочтении любого типа обнаружим, что в каждом тексте содержится некий пласт информации, который называют фактуальной. Данная информация помогает выделить ключевые образы, слова, общую информацию о тексте, выделить главное, извлечь фактуальную информацию, помогает поставить репродуктивные вопросы.Репродуктивный вопрос должен начинаться со слов: кто? что? как? где? куда? Сами вопросы требуют только воспроизведения информации. Это примерные вопросы, которые можно расширить, но и их достаточно, чтобы обучающиеся поняли: ответ на них помогает не только удержать в памяти основную информацию текста, но и пересказать прочитанное. Кроме того, ученики убеждаются в том, что любой текст содержит информацию по предложенным вопросам. Это убеждение снимает страх перед текстом, позволяет его понимать, а не «зубрить».Вторичное прочтение текста направлено на работу с дополнительной информацией, на умение видеть детали, понимать подтекстовую информацию, на умение связать детали с фактами, которые отметили при первом чтении, на умение соединить смысловые оттенки и определить главную мысль. На данном этапе работы с текстом необходимо задавать продуктивные вопросы, побуждающие мыслить. Они могут подразделяться:

* на продуктивные (специальные):

- можно ли считать ………….. верным?

- какие выводы можно сделать из …………..?

- каковы поступки героев?

Вопрос начинается с формулировки тезиса.

* на продуктивные (разделительные):

- если известно …………, то …………?

- если ……………, то почему ……………?

- если ………….. или …………….?

Помимо моделей вопросов, необходимо предлагать детям подсказки, помогающие «обнаружить» вопрос в тексте или то, что позволит им задать вопрос. Обучающиеся должны прежде всего обратить внимание на противоречия, на непонятное, что-то удивительное, найти неубедительные аргументы, неоднозначные объяснения и т.п. Это будет побуждать обучающихся задавать вопросы, вести диалог с автором и с самим собой. В старших классах обучающиеся должны уметь самостоятельно моделировать вопросы различных типов. Данное умение стимулирует мыслительный процесс ученика, помогает в самостоятельной работе над проблемным докладом, исследованием, помогает не бояться участвовать в дискуссии.